

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

De Rogatis - Fioritto

Via Marconi – Villaggio studentesco “Dr. V. Zaccagnino” -

71015 San Nicandro Garganico (FG) Tel. 0882/472582 Fax 0882/476525

Sito Web: www.derogatisfioritto.gov.it

OGGETTO: *Programmazione didattico-educativa: Educazione civica*

1. Educazione civica

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole del primo e del secondo ciclo di istruzione, che viene avviato dal corrente anno scolastico. Il Ministero dell'Istruzione con DM 35 del 22 giugno 2020 ha emanato le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica con lo scopo di supportare le Istituzioni scolastiche per una corretta attuazione dell'innovazione normativa che implica la revisione dei curricoli di Istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. Esse inoltre forniscono indicazioni sull'organizzazione dell'insegnamento dell'educazione civica nei vari gradi scolastici e sulle modalità di valutazione. Di seguito si riportano le decisioni assunte dagli Organi collegiali dell'Istituto a riguardo.

1.1 Monte orario e nuclei concettuali

All'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate 33 ore per ciascun anno scolastico. Il suddetto insegnamento si sviluppa intorno ai seguenti tre nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

1.2 Prospettiva trasversale e discipline coinvolte

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica pertanto supera i canoni di una tradizionale disciplina assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

L'insegnamento della Educazione civica viene impartito, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe secondo il seguente prospetto:

Classi e docenti (Discipline) che programmano le attività di Educazione civica nell'ambito del proprio monte ore annuale :

Biennio IPSIA : Diritto; Scienze (Chimica/Fisica/Scienze naturali); TIC

Triennio IPSIA: Diritto (coordinatore interno/esterno); Storia; Laboratorio ed esercitazioni; Inglese

Biennio Scientifico-artistico : Diritto (coordinatore interno/esterno); Storia; Scienze naturali; Materie artistiche (Storia dell'arte, Disegno e storia dell'arte)

Biennio linguistico : Diritto (coordinatore interno/esterno); Storia; Scienze naturali; Materie artistiche (Storia dell'arte, Disegno e storia dell'arte)

Biennio Scienze umane : Diritto; (Scienze naturali; Scienze motorie e sportive); Matematica

Triennio liceale : Diritto (coordinatore interno/esterno); Storia; Scienze naturali; Materie artistiche (Storia dell'arte, Disegno e storia dell'arte, Discipline plastiche e pittoriche)

1.3 Coordinamento e contitolarità

Nelle classi del biennio dell'IPSIA e del biennio del Liceo delle scienze umane, dove il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche è contitolare nel Consiglio di Classe, al docente di diritto viene affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Nelle classi del triennio di tutti gli indirizzi di studio e nelle classi del biennio del Liceo scientifico, artistico e linguistico, qualora vi sia all'interno del Consiglio di classe docente abilitato anche nelle discipline giuridico-economiche, egli oltre ad essere coinvolto nell'insegnamento dell'educazione civica ne assumerà il coordinamento all'interno del Consiglio di classe.

Nelle classi del triennio di tutti gli indirizzi di studio e nelle classi del biennio del Liceo scientifico, artistico e linguistico, laddove non vi siano all'interno del Consiglio di classe docenti abilitati anche nelle discipline giuridico-economiche, considerato che in organico dell'autonomia vi sono docenti abilitati nelle discipline giuridico-economiche senza essere contitolari del Consiglio di Classe, il docente delle discipline giuridico-economiche del potenziamento assume il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale. Ricorrendo questa casistica, il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.

1.4 Obiettivi specifici di apprendimento / risultati di apprendimento

Gli obiettivi specifici di apprendimento/ risultati di apprendimento delle singole discipline sono integrati come di seguito indicato:

Tabella A) IPSIA

| COMPETENZE (DM 35/20, Allegato C) | | BIENNIO IPSIA | TRIENNIO IPSIA |
|---|--|---------------|-----------------|
| Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese pre rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale | | Diritto | Storia |
| Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionale, nonché i loro compiti e funzioni essenziali | | Diritto | Storia, inglese |

| COMPETENZE (DM 35/20, Allegato C) | | BIENNIO IPSIA | TRIENNIO IPSIA |
|---|--|---|--|
| Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro | | Diritto | Diritto (coord. Int/est) Storia |
| Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali | | Diritto | Diritto (coord. int/est) Storia |
| Partecipare al dibattito culturale | | Diritto Scienze (Ch, Fis, SN) TIC | Diritto (coord. Int/est) Storia Laboratorio ed esercitazioni |
| Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate | | Diritto Scienze (Ch, Fis, SN) | Diritto (coord. Int/est) Storia |
| Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale | | Diritto Scienze (Ch, Fis, SN) TIC | Diritto (coord. Int/est) Storia Laboratorio ed esercitazioni |
| Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità | | Scienze (Ch, Fis, SN) | Inglese |
| Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie | | Diritto Scienze (Ch, Fis, SN) | Diritto (coord. Int/est) Storia Laboratorio ed esercitazioni |
| Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile | | Diritto Scienze (Ch, Fis, SN) | Diritto (coord. Int/est) Storia |
| Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrativo di valori che regolano la vita democratica | | TIC | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | | Diritto | Diritto (coord. Int/est) Storia |
| Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese | | Diritto | Diritto (coord. Int/est) Storia |
| Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | | Diritto Scienze (Ch, Fis, SN) TIC | Diritto (coord. Int/est) Storia Laboratorio ed esercitazioni) |

Tabella B) LICEO

| COMPETENZE (DM 35/20, Allegato C) | BIENNIO LS-LA | BIENNIO LING. | BIENNIO LSU | TRIENNIO LICEALE |
|---|---|---|--|---|
| Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese pre rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale | Diritto Storia | Diritto (coord.int/est) Storia | Diritto | Diritto (coord. Int/est) Storia |
| Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionale, nonché i loro compiti e funzioni essenziali | Diritto Storia | Diritto (coord. Int/est) storia | Diritto | Diritto (coord. Int/est) Storia |
| Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro | Diritto Storia | Diritto (coord. Int/est) Storia | Diritto | Diritto (coord. Int/est) |
| Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali | Diritto Storia | Diritto (coord. Int/est) Storia | Diritto | Diritto (coord. Int/est) |
| Partecipare al dibattito culturale | Diritto Storia Scienze nat. Materie artistiche (st. arte, dis. E st. arte) | Diritto (coord. Int/est) Storia Scienze nat. | Diritto Scienze naturali, Scienze motorie, Matematica | Diritto coord. Int/est) Scienze naturali Materie artistiche (st. arte, dis. e st. arte, disc. Plast. E pitt.) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate | Diritto Storia Scienze nat. Materie artistiche (st. arte, dis. E st. arte) | Diritto (coord. Int/est) Storia Scienze nat. | Diritto Scienze naturali, Scienze motorie | Diritto (coord. Int/est) Storia Scienze naturali |
| Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale | Diritto Storia Scienze nat. | Diritto (coord. Int/est) Inglese Storia Scienze nat. | Diritto Scienze naturali, Scienze motorie | Diritto coord. Int/est) Storia Scienze naturali Materie artistiche (st. arte, dis. e st. arte, disc. Plast. e pitt.) |
| Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità | Diritto Scienze nat. Materie artistiche (st. arte, dis. E st. arte) | Inglese Storia | Scienze naturali, Scienze motorie | Scienze naturali, Materie artistiche (st. arte, dis. e st. arte, disc. plast. E pitt.) |
| Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile | Diritto Storia Scienze naturali | Diritto (coord. Int/est) Inglese Storia Scienze nat. | Diritto Scienze naturali, Scienze motorie | Diritto (coord. Int/est) Scienze naturali |
| Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie | Diritto Storia Scienze naturali | Diritto (coord. Int/est) Storia Scienze nat. | Diritto Scienze naturali, Scienze motorie | Diritto (coord. Int/est) Storia Scienze naturali |
| Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrativo di valori che regolano la vita democratica | Scienze naturali Materie artistiche (st. arte, dis. E st. arte) | Scienze naturali | Scienze motorie Matematica | Scienze naturali Materie artistiche (st. arte, dis. e st. arte, disc. Plast. e pitt.) |
| Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | Diritto Storia | Diritto (coord. Int/est) Storia | Diritto | Diritto (coord. Int/est) |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie | Diritto Storia Scienze naturali | Diritto (coord. Int/est) Storia Scienze nat. | Diritto Scienze naturali, Scienze motorie | Diritto (coord. Int/est) Storia Scienze naturali |
| Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese | Diritto Scienze naturali Materie artistiche (St. arte, Dis. e St. arte) | Diritto (coord. int/est) Scienze naturali | Diritto Scienze naturali | Diritto (coord. Int/est) Scienze naturali Materie artistiche (st. arte, dis. e st. arte, disc. Plast. e pitt.) |
| Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | Diritto Storia Scienze nat. Materie artistiche (st. arte, dis. E st. arte) | Diritto (coord. Int/est) Inglese Storia Scienze nat. | Diritto Scienze naturali, Scienze motorie, Matematica | Diritto (coord. Int/est) Scienze naturali Materie artistiche (st. arte, dis. e st. arte, disc. Plast. e pitt.) |

I docenti delle Discipline che svolgono attività di Educazione civica devono pertanto integrare gli obiettivi della propria disciplina con i suddetti obiettivi specifici di apprendimento/ risultati di apprendimento nella programmazione didattico-educativa.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

1.5 Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgvo 62/2017.

Per i criteri e le modalità di valutazione si rinvia alla Circolare prot. n. 4304 del 23/09/2020.

In sede di scrutinio intermedio e finale il docente coordinatore dell'insegnamento dell'educazione civica formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.